

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лаишевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
ГБОУ «Лаишевская школа-интернат»

\_\_\_\_\_/Фатахутдинова Г.И./

Протокол №\_1\_ от  
«\_27\_» августа 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора школы  
по УР ГБОУ «Лаишевская школа-интернат»

\_\_\_\_\_/Шатских А.И./

«\_28\_» августа 2020г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
ГБОУ «Лаишевская школа-интернат»

\_\_\_\_\_/Шарипова Г.Х./

Приказ № \_\_83\_\_  
от «\_29\_» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу по выбору**  
**«Основные виды переработки текста»**  
**10-11 класс**

г.Лаишево

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Метапредметные результаты**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Планируемые предметные результаты**

В результате освоения программы курса обучающийся **научится** теоретическим основам образования и преобразования текстов;

когнитивным и коммуникативным механизмам обработки текстов; способам обработки текста с учетом коммуникативных целей;

анализировать и порождать тексты разных типов; определять коммуникативные особенности текстовой коммуникации;

преобразовывать форму текста в соответствии с изменившейся содержательной структурой;

выявлять смысловую доминанту текста, и способы ее интерпретации; освоит типологию первичных и вторичных текстов;

овладеет навыками сбора речевых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; основными методами анализа, редактирования и преобразования речевых произведений в соответствии с разными коммуникативными целями;

научится способам аналитико-синтетической, ассоциативной, понятийной, образной обработки текстов;

**получит возможность освоить** / углубить / систематизировать знания и соответствующие умения в области владения культурой мышления; восприятия, анализа, обобщения информации; постановке цели и выбора путей её достижения; владения нормами русского литературного языка, практического использования системы функциональных стилей речи; создания на основе стандартных методик и действующих

нормативов различных типов текстов; доработки и обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов; создания и редактирования текстов профессионального назначения на русском языке; подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, освоения приёмов библиографического описания; применения полученных знаний в собственной учебно-исследовательской деятельности

В результате изучения курса учащиеся должны **знать**:

- логическую схему сочинения-рассуждения;
- алгоритм отбора и включения аргументации в текст сочинения;
- основные критерии грамотного оформления сочинения.

В результате изучения курса учащиеся должны **уметь**:

- создавать свой текст определённой модели (подробное и сжатое изложение, сочинение-рассуждение) на основе исходного текста;
- выделять проблему текста, формулировать и правильно комментировать её;
- определять позицию автора;
- высказывать свою точку зрения, убедительно доказывать её (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
- последовательно, логично выражать мысли в письменной и устной форме; анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их

## Содержание курса

### *10 класс*

**Текст как речевое произведение.** Текст и его основные признаки. Тематическая и композиционная цельность текста. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Типология текстов: собственно-информационный, оценочно-информационный, образно-оценочно-информационный. Информационно-смысловая обработка текста. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Виды информации: фактуальная, концептуальная, подтекстовая. Микротекст. Структурно-смысловой анализ микротекста.

Способы переработки текста: план, тезисы, конспект. Переработка информационного текста. Реферат по одному или нескольким источникам: структура, план, оформление.

Оценка текста: аннотация, рецензия, отзыв, эссе и их особенности. Структурный анализ разных видов оценки текста. Аннотация.

Типы речи. Описание и его особенности. Языковые средства выражения описания. Повествование и его особенности. Языковые средства выражения повествования. Рассуждение как основной функционально-смысловой тип речи. Языковые средства выражения рассуждения. Сочетание типов речи в одном тексте.

**Стили речи (повторение). Научный стиль речи и его жанры.** Повторение и углубление знаний о публицистическом, художественном и официально-деловом стилях речи. Художественный и публицистический стили речи: сходство и различие. Научный стиль речи. Научное информативное сообщение как основная функция научного стиля речи. Современные жанры научных текстов. Научно-учебные и научно-популярные произведения. Учебная дискуссия. Оппонирование.

**Построение текста.** Основные требования к построению текста. Композиционный анализ текста. Создание текста малой формы по данному началу. Сочинение-рассуждение по заданному тексту. Структурные модели текстов (автобиография, заявление, резюме). Создание резюме. Типичные недочёты в построении текста и их исправление.

**Обобщение и систематизация изученного материала.** Повторение, обобщение и систематизация изученного материала о текстах, видах их переработки, типах и стилях речи. Анализ текстов различной типологической и стилистической направленности.

**Итоговое занятие.** Контрольная работа по работе с текстом.

## *11 класс*

### Содержание

#### **Введение**

Введение. Цели и задачи курса по выбору.

**Подробное изложение.** Этапы работы над подробным изложением. Методы и приемы работы над изложением. Критерии оценивания итогового изложения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования. Правила заполнения бланка регистрации и бланков записи участников итогового изложения. Подготовка к написанию пробного итогового изложения

**Сжатое изложение текста.** Сжатое изложение: способы компрессии текста.

Приемы сжатия. Анализ предложенного текста: проблема (или идея), позиция автора или героя, характеристика героя, лексическое и контекстуальное значение слов, синонимия и антонимия. Анализ предложенного текста. Средства речевой выразительности. Подготовка к написанию сжатого изложения

**Сочинение-рассуждение на основе исходного текста.** Сочинение-рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ по русскому языку в 11 классе. Особенности сочинения – рассуждения на основе исходного текста. Критерии оценивания сочинения по русскому языку. Структура сочинения-рассуждения на ЕГЭ по русскому языку.

Выявление и формулирование проблемы исходного текста. Типы проблем исходного текста. Способы формулировки проблемы.

Формулировка основной проблемы исходного текста. Соотношение тематики и проблематики текста. Определение ряда проблем и выбор одной из них для выполнения работы. Речевые клише для формулировки проблемы исходного текста.

Комментарий к проблеме исходного текста. Типы комментариев. Типичные ошибки в комментировании проблемы. Отличие комментария от пересказа. Речевые клише, используемые в комментировании проблемы исходного текста. Комментарий текстов различных стилей и различных типов речи.

Выявление и формулирование авторской позиции по проблеме. Речевые клише для формулирования позиции автора. Формулирование проблемы, комментарий и определение авторской позиции публицистического текста. Формулирование проблемы, комментарий и определение авторской позиции художественного текста.

Формулировка собственного мнения. Обоснование личной позиции. Умение пространно изложить свою позицию. Речевые клише для формулирования собственного мнения. Аргументация собственного мнения. Виды аргументов. Структура аргумента. Аргументация личного мнения: жизненный и литературный примеры. Умение правильно подбирать аргументы.

Заключение сочинения-рассуждения. Виды заключений. Способы логического завершения сочинения.

Речевое оформление текста сочинения-рассуждения. Классификация ошибок и способы их устранения. Фактические ошибки в содержании сочинения-рассуждения и способы их устранения. Логические ошибки в содержании сочинения-рассуждения и способы их устранения. Речевые ошибки в содержании сочинения-

рассужденияиспособыихустранения.Грамматическиеошибкивсодержаниисочинения-  
 рассужденияиспособыихустранения.  
 Конструирование сочинения на основе исходного текста.

### Тематическое планирование 10 класс

№п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Текст как речевое произведение	12
2	Типы речи	5
3	Стили речи	8
4	Построение текста	8
5	Обобщение и систематизация изученного материала	2
Итого:		35

### Тематическое планирование 11 класс

№№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Подробное изложение.	7
	Сжатое изложение.	7
2.	Сочинение-рассуждение на основе исходного текста	16
3.	Обобщение	3
Итого		33